

T.C
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
DÜZCE MEVLANA MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

İnsanı merkeze koyarak, sevgi ve saygı, şeffaflık ve demokratlık, katılımcılık ve paylaşımcılık, bilimsellik ve gerçekçilik, yaratıcılık ve yenilikçilik değerlerini ilke edinerek; ülkesine, topluma ve tüm insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş bireyler yetiştiren ve köklü bir geçmişi ve geleneği olan Mevlana Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi; Düzce'nin en köklü kız lisesi olarak eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için tüm birimleriyle gayretli bir şekilde çalışmaktadır.

Bugün yönetim biliminin söylediği üzere tüm kurumlar amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır. 21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

İlki 2015-2019 yılları arasını kapsayan stratejik planımızın ardından kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan yeni 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Mevlana Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere faydalı, hayata hazır, etrafını aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Yeni planın uygulama aşamasında katkısı olacak tüm paydaşlara şimdiden teşekkür ederken; stratejik planın hazırlanmasında görev alan tüm arkadaşlara şükranlarımı arz ederim.

Şehabettin YAVUZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
EKLER	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şehabettin YAVUZ	Okul Müdürü	Zeynep SALDIK	Okul Müdür Yrd.
Salih Kerem ÇABUK	Okul Müdür Yrd.	Cihan ARIŞ	Öğretmen
Vedat GÜNEŞ	Öğretmen	Ahmet CEYLAN	Öğretmen
Hülya YILDIRIM	Veli	Gülşen ERKEN	Öğretmen
Remziye BOZ	Veli	Havva GÜRSEL	Veli
		Seyfettin YILDIZ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Düzce'nin en eski ve köklü okullarından biri olan Mevlana Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ilk olarak 1943 yılında ahşap bir binada "Akşam Kız Sanat Okulu" adıyla eğitim hizmeti vermiştir.

1959 - 1960 eğitim - öğretim yılında "Kız Enstitüsü" ismiyle Atatürk İlkokulu binasında faaliyet gösteren okulumuz, üç yıl 1. Devre; iki yıl 2. Devre ve toplamda beş yıl eğitim süreci sonunda mezun veren bir kurumdur.

Okulumuz 1968 - 1969 eğitim - öğretim yılı ikinci döneminde 1958 yılında yapılmış olan Erkek Lisesi binasında yani yeni mekânında hizmet vermeye başlamıştır. Uzun yıllar bu binada eğitim çalışmalarını sürdürecektir olan okulumuz, 1974 - 1975 eğitim - öğretim yılında "Kız Meslek lisesi" adını almıştır.

1989 - 1990 eğitim - öğretim yılında eski binamıza bitişik 360 metrekare ek bir binayla okulumuzun fiziki kapasitesi arttırılmıştır. 1994 - 1995 eğitim öğretim yılında okulumuz bünyesinde "Anadolu Kız Meslek Lisesi " açılmıştır.

17 Ağustos Marmara depremi ve 12 Kasım Düzce depreminde ağır hasar gören okul binamız yıkılarak yerine 16 derslikli prefabrik bir bina yapılmıştır. Okulumuz, 2000 - 2001 Eğitim - Öğretim Döneminde hizmete açılan binada 2015 yılına kadar "Kız Meslek ve Anadolu Kız Meslek Lisesi" adıyla başarılı çalışmalara imza atmıştır.

2013 - 2014 eğitim öğretim yılında okulumuzun adı "Mevlana Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi" olmuştur ve 2015 yılından itibaren yeni adresi Şıralık yerleşkesinde meslek alanlarına eleman yetiştiren ve aynı zamanda yükseköğretime öğrenci hazırlayan bir kurum olarak eğitim faaliyetlerini yürütmektedir.

Faaliyet Alanlarımız

1. Moda Tasarım Teknolojisi Alanı

Moda Tasarım Teknolojisi alanı; altında yer alan dalların yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır. Giyim Üretim Teknolojisi Alanı Çerçeve Öğretim Programından Okulumuz da;

1.1. Kadın Giyim Modelistliği Dalı

Kadın Giyim Modelistinın sahip olduğu yeterlikleri kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır. Giyim Üretim Teknolojisi alanında Kadın Giyim Modelistliği mesleğinin yeterliklerine sahip meslek elemanları yetiştirmek amaçlanmaktadır. Bu dalda öğrenciye, kadın giyimine ait temel ve model uygulamalı giysi kalıplarını elde ve bilgisayarlı sistemde hazırlama yeterliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

1.2. Hazır Giyim Model Makinacılığı Dalı

Hazır giyim model makinecinin sahip olduğu yeterlikleri kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır. Giyim üretim teknolojisi alanında hazır giyim model makinacılığı mesleğinin yeterliklerine sahip meslek elemanları yetiştirmek amaçlanmaktadır. Bu dalda öğrenciye, dikiş makineleri ve otomatlarını kullanma; kadın, erkek, çocuk giyimi ve iç giyim üretme yeterliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

2. Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi Alanı

Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanı; altında yer alan dalların yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı Çerçeve Öğretim Programından Okulumuz da;

2.1. Erken Çocukluk Eğitimi Dalı

Erken çocukluk öğretmen yardımcısının sahip olduğu, çocuğun gelişim ilkelerine uygun eğitim programını uygulamada öğretmene yardımcı olma yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanında erken çocukluk öğretmen yardımcılığı mesleğinin yeterliklerine sahip meslek elemanları yetiştirmek amaçlanmaktadır.

3. Grafik Fotoğraf Alanı

Grafik tasarımı ve fotoğrafçılık alanı; altında yer alan dalların yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır. Grafik tasarımı ve fotoğrafçılık alanı Çerçeve Öğretim Programından Okulumuz da;

3.1 Grafik Dalı

Grafik bölümü, yaratıcı olan, bilgiyi estetikle birleştirebilen, konusunda yaratıcı atılımlar yapabilecek düzeyde tasarımcı yetiştirmeyi hedefler. Öğrencilerin resim ve/veya yazı elemanlarını kullanarak bir fikri en doğru biçimde görselleştirmeleri ve yaratıcı yönlerini geliştirerek, yeni buluşlara yönelmeleri sağlanır. Grafik Bölümü'ndeki eğitimde; grafik sanatına ilişkin temel ilkeleri, teknik bilgileri, alana ilişkin birikimi özümsemiş, çağdaş bir grafik dille grafik tasarımlar yapabilecek yetkinlikte eleman yetiştirmeyi aynı zamanda çağdaş sanat konularında da bilgilenmelerini amaçlanır.

4. Bilişim Teknolojileri Alanı

Bilişim teknolojileri alanı; altında yer alan dalların yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır. Bilişim teknolojileri alanı Çerçeve Öğretim Programından Okulumuz da;

4.1 Web Programcılığı Dalı

Bilgisayar sistemlerinin donanım ve yazılım olarak kurulumu bilgilerinin yanında, web sayfası tasarımına ve programlama dilleri yardımıyla etkileşimli web uygulamaları hazırlanmasına yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır. Bilgisayar sistemlerinin donanım ve yazılım olarak kurulumu bilgilerinin yanında web sayfası tasarımı ve programlama dilleri yardımıyla etkileşimli web uygulamaları hazırlama yeterliklerine sahip teknik elemanlar yetiştirmek, amaçlanmaktadır.

5. El Sanatları Alanı

El Sanatları Alanı; altında yer alan dalların yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır. El Sanatları Alanı Çerçeve Öğretim Programından Okulumuz da;

5.1 Sanayi Nakışı Dalı

Sanayi nakışçısının yaptığı, desen programını kullanma ve sanayi makinesinde tekniğe uygun işleme yaparak nakışlı ürün oluşturma yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır.

5.2 El Dokuma Dalı

El Dokumacısının yaptığı; İpleri boyama, dokuma araç gereçlerini kullanma, dokumaya hazırlık yapma, dokuma yapma ve dokumayı bitirme yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır.

5.3. El Nakışları Dalı

Bu alanda, desen hazırlama, malzemeleri belirleme, temin etme, elde ya da makinede, nakış tekniklerini kullanarak çeşitli zemin üzerine işleme yapma becerisine yönelik eğitim ve öğretim verilmektedir.

6. Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı

Yiyecek içecek hizmetleri alanı; altında yer alan dalların yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır. Yiyecek içecek hizmetleri alanı Çerçeve Öğretim Programından Okulumuz da;

6.1 Mutfak Dalı

Mutfak araç, gereç ve ekipmanlarını kullanarak, hijyen ve sanitasyon kurallarına uygun yiyecek üretimi yapma ve servise hazır hâle getirme yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen daldır. Aşçılık mesleğinin yeterliklerine sahip meslek elemanları yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Okulumuzda mevcut paydaşlarımız 12. sınıf öğrencilerimiz sektörde farklı kuruluşlarda İşletmelerde Beceri Eğitimi almak amacıyla Koordinatör Öğretmenler aracılığıyla etkili iletişim halindedir. Yapılan toplantılarla paydaşların ve piyasanın ihtiyaçları tespit ediliyor. Bu ihtiyaçlar doğrultusunda paydaşlarla iletişime geçilip ortaklaşa çalışmalar yapılıyor. İşletmelerde beceri eğitimi alan öğrencilerimizin mezun olduktan sonra da sektörde kalıp çalışmaya devam ettikleri gözleniyor ve işletmelerin bir sonraki eğitim öğretim yılı için öğrenci talep etmeleri sayesinde ve yapılan görüşmeler sayesinde emin olunuyor.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DÜZCE		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	ŞIRALIK MAHALLESİ 5553. SOKAK/DÜZCE MERKEZ	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/bVcjqqcKRt62		
Telefon Numarası:	0 380 524 80 38	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	132823@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.dktml.k12.tr		
Kurum Kodu:	132823	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1943		Toplam Çalışan Sayısı	67		
Öğrenci Sayısı:	Kız	594	Öğretmen Sayısı	Kadın	39
	Erkek	-		Erkek	15
	Toplam	594		Toplam	54
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 7
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 456 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 15

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	15	38	53
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	3	4	7
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	23	44	67

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	22	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	68	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	7500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	13000			
Okul Kapalı Alan (m2)	7500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250			
Kantin (m2)	112			
Tuvalet Sayısı	12			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	30	-	30	11B	27	-	27
9B	29	-	29	11C	19	-	19
9C	31	-	31	11D	27	-	27
9D	31	-	31	11E	19	-	19
10A	37	-	37	11F	27	-	27
10B	36	-	36	12A	17	-	17
10C	22	-	22	12B	30	-	30
10D	30	-	30	12C	12	-	12
10E	28	-	28	12D	28	-	28
10F	32	-	32	12E	18	-	18
11A	33	-	33	12F	31	-	31

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	39	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	60	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	90-100 Mbps

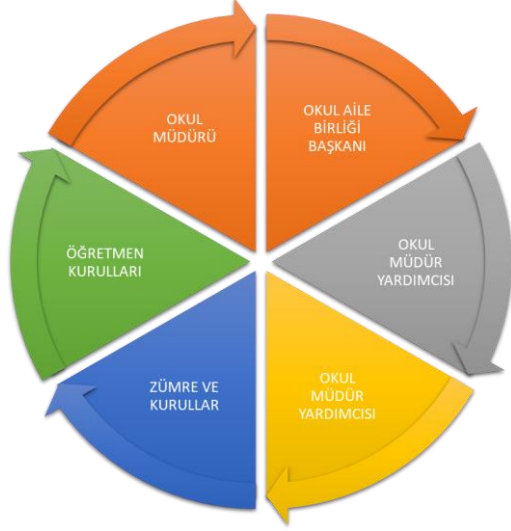
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	213874TL	211060TL
2018	268618TL	265618TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%65	%20	%10	%2	%3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%60	%15	%15	%5	%5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%5	%60	%20	%10	%5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%5	%40	%40	%10	%5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%79	%5	%5	%5	%6
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%5	%20	%58	%15	%2
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%5	%60	%20	%10	%5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%5	%70	%13	%10	%2

9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%10	%78	%5	%5	%2
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%5	%73	%10	%4	%3
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%1	%25	%65	%4	%5
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%2	%48	%35	%10	%5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%2	%55	%30	%8	%5
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Güvenliğe önem veriliyor	Fazla disiplin var				
2	Öğretmen öğrenci iletişimi iyi	Kıyafet öğrencilerin seçeceği şekilde değil				
3	İdareciler öğrencilerin her durumuyla ilgileniyor	Kültürel sportif sosyal faaliyetler yeterli değil				
4	Rehberlik servisi ve kütüphaneden faydalanma çok iyi					
5						

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%7	%80	%5	%5	%3
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%70	%10	%10	%5	%5
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%5	%57	%20	%7	%11
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%5	%60	%10	%10	%15
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%2	%15	%63	%15	%5
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%5	%30	%25	%30	%10
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%40	%25	%22	%5	%8

8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%72	%12	%8	%5	%3
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%6	%54	%15	%20	%5
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%3	%48	%32	%15	%2
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%11	%70	%6	%9	%4
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%5	%70	%8	%10	%7
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%70	%19	%10	%5	%1
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmene değer veriliyor	Kültürel ve sosyal faaliyetler yetersiz yapılıyor				
2	Disiplin konusunda titiz davranılıyor	Atölyelerde teknolojik eksiklikler var				
3	Mesleki alanda güzel çalışmalar var					
4						

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%5	%75	%13	%4	%3
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%10	%75	%10	%3	%2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%68	%15	%5	%5	%7
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%6	%80	%4	%5	%5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%5	%5	%80	%8	%2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%5	%80	%9	%2	%4
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%2	%3	%70	%15	%10

8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%3	%7	%70	%15	%5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%10	%75	%7	%6	%2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%1	%3	%75	%15	%6
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%80	%5	%5	%2	%8
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%5	%65	%20	%5	%5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%6	%3	%55	%25	%11
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Güvenlik bakımından titiz davranılıyor	Spor salonunun olmayışı				
2	Disiplinden taviz verilmiyor	Yeterince sosyal faaliyet yok				
3	Temizliğe önem veriliyor	Okul kıyafet seçeneklerinin daha fazla olmaması				
4						
5						

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	İdareci Ve Öğretmenlerin Tecrübeli Ve İstekli Olması
Çalışanlar	Öğretmenler Arasında Güçlü Bir Koordinasyon Olması
Veliler	Okul yönetiminin çevre ile iletişiminin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Yeni açılan bir binaya sahip olması
Donanım	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
Yönetim Süreçleri	Kurumlaşan ve gelenekleri olan köklü bir eğitim kurumu olması
İletişim Süreçleri	Öğrenci merkezli demokratik kurum kültürü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Atölye donatılarında eksiklik
Çalışanlar	Öğrencilerde Meslek Liseli Olma Ayrıcalığının Ve Farkındalığının Oluşturulamaması.
Veliler	Sayısal derslerde ki başarısızlık
Bina ve Yerleşke	Sınıf -atölye sayısı yetersizliği
Donanım	Atölye donatılarında eksiklik
Bütçe	Finansal kaynakların yetersizliği
İletişim Süreçleri	Okul yönetimi , öğretmen ve diğer paydaşlarla iletişimde sorun olan insanların varlığı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Teknik eleman yetiştiren bir meslek okulu olması
Ekonomik	Öğrencilerin iş bulma imkânının olması
Sosyolojik	Gelişen bir ilde Meslek Lisesi olması.
Teknolojik	Çevrede gelişen bir organize sanayi olması
Mevzuat-Yasal	Tam gün tam yıl eğitim uygulamasının olması
Ekolojik	Yeşil alanı çok olan bölgede yer alması

Tehditler

Politik	Bilişim teknolojileri ve sosyal medyanın amacına uygun olarak kullanılmayarak ahlaki değerlerin yozlaşması
Ekonomik	Öğrencilerin ekonomik yetersizliği
Sosyolojik	Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması
Teknolojik	Çok hızlı gelişen teknoloji
Mevzuat-Yasal	Velilerin Eğitim Kurumlarına karşı ilgisizliği
Ekolojik	Velilerin Eğitim Kurumlarına karşı ilgisizliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İř Güvenliđi, Okul Güvenliđi
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulda devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda öğrenci kayıplarını en az seviyeye indirmek
2	Okulumuzda bulunan mesleki açık öğretim lisesi alan programları çeşitliğini ve mesleki ve teknik açık öğretim lisesi öğrenci sayısını arttırmak.
3	Hayat boyu öğrenme kapsamında kadınların iş gücüne katılım ve mesleki yeterlilikler kazanma fırsatlarını artırmak, yetişkinlerin mesleki eğitim faaliyetlerine katılımlarını sağlamak.
4	Taşınmalı eğitimin getirdiği sorunlar
5	Geniş aile yapısı içindeki kalan öğrenciler
6	Yüksek Öğretime geçiş sınav sistemi
7	Parçalanmış aile yapısı içindeki öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Plan dönemi sonuna kadar öğrenci tercih kapasitesini arttırmak. Meslek Alan/dalların açılmasını sağlayarak alanların hareketliliğini yeniden canlandırmak...
2	Toplumda mesleki ve teknik eğitim farkındalığı oluşturarak okulumuzda verilen meslekî ve teknik eğitimi daha fazla tercih edilir hâle getirmek.
3	Eğitim- öğretim programlarının hızla değişen sektör ve toplum taleplerine uygun şekilde programlamak amacıyla meslek dersi öğretmenlerinin kendi alanlarında niteliklerini iyileştirerek (hizmet içi eğitim) Sektörlerle iş birliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek.
4	Öğrencilerimizin kitap okuma seviyesi, oranı
5	Okul sağlığı ve hijyen çalışmaları
6	Sosyal medyanın etkileri, öğrencilerdeki internet ve oyun bağımlılığı
7	Destekleme ve yetiştirme kursları
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulda fiziki ve donanımsal kapasitenin geliştirilmesini sağlamak.
2	Okulun çatı, kapı, pencere, boya vb. bakım onarım işleri ile kalorifer, elektrik, su sistemlerinin bakım ve onarım işlemlerini her yıl düzenli olarak yaptırarak tümünü kullanılabilir durumda tutmak.
3	Eğitim kadromuzun mesleki gelişim çalışmaları
4	Destek personel istihdamı
5	Okulumuzun fiziksel ve teknolojik kapasitesi, donatımı, yenilenmesi
6	Okul bütçesi ve bütçe kaynakları ,OAB çalışmaları
7	Hayırsever, eğitim gönüllüleri ile işbirliği
8	Ulusal ve uluslararası proje yarışmaları
9	Değerlere yönelik davranış geliştirme
10	Öğrenci davranışları

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyonumuz

Okulumuz bünyesinde eğitim alan öğrencilerimizin yetiştirilmesinde, Milli Eğitim Bakanlığı Mevzuatına uygun, alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, sosyal ve sivil vatandaşlık becerilerini kazanmış, güven duyulan, sorumluluk alabilen, girişimci, karar verebilen, değişen sosyal ve ekonomik koşullara uyum sağlayabilen, yüksek öğrenimi hedefleyen, kültürel farklılıkları zenginlik olarak gören, çevreye ve insana duyarlı dinamik bireyler yetiştirmek.

Ekonomik ve sosyal sektörlerin işgücü taleplerini mesleki ve teknik eğitim ile karşılamak, alanında yetkin, yenilikçi, girişimci, ulusal ve uluslararası standartlara uygun mesleki yeterliliğe sahip iş gücü yetiştirmek, mesleği değerli kılmak için strateji ve politikalar geliştirmek ve uygulamak.

Toplumunu oluşturan bireylerin eğitim katsayılarını arttırarak, toplum kalitesini yükseltmek. Yükselen kalite ile birlikte toplumda sosyal fayda üretmek. Hayat boyu öğrenme ilkeleriyle de ortaokul eğitimini tamamlamış bayanlara verdiğimiz Mesleki Açık Lise Yüz yüze eğitim dersleri ile meslek kazandırmak, “eğitimin yaşının olmadığını” benimsetmek.

Vizyonumuz

Geleceğin Dünyası ve Türkiye’sinin şartlarını şimdiden öngörüp genç bireylerimize rehberlik ederek gerekli donanımları edinmeleri sağlamak, bu amaçla hem birlikte çalıştığımız öğrencilerimize hem de ülkemizin geleceğine katkıda bulunmak.

Bölgenin yenilik, verimlilik, kalite odaklı gelişmesine, bilgi – teknoloji üretimine, iş gücü niteliğinin artırılmasına yönelik üniversite ile sanayi işbirliklerinin, ortak kullanım alanlarının kurulmasını ve gelişmesini sağlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Genellik ve eşitlik,
2. Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yöneltilme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkân Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve ailenin işbirliği,
14. Hayat boyu öğrenme İlkesine İnanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine katılmaları ve tamamlamaları için güvenli ortam ve imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1

Okulda devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda öğrenci kayıplarını en az seviyeye indirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulda devamsızlıktan kalan öğrenci sayıları	7	0	0	0	0	0
PG.1.1.b	Okulda sınıf tekrarı yapan öğrenci sayıları	6	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci devamsızlıkları veliye anında bildirilecektir.	OKUL İDARESİ	Her Gün
1.1.2	Öğrenci devamsızlıkları konusun da okul veli işbirliği yapılacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ SINIF ÖĞRETMENLERİ OKUL İDARESİ	Her Ayın Son Günü

Stratejik Hedef 1.2

Okulumuzda bulunan mesleki açık öğretim lisesi alan programları çeşitliğini ve mesleki ve teknik açık öğretim lisesi öğrenci sayısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Mesleki açık öğretim lisesi öğrenci sayıları	45	60	65	70	75	80
PG.1.2.b	Mesleki açık öğretim lisesi kapsamında açılan meslek alan sayısı.	2	4	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Acık Öğretim Lisesi kayıt işlemleri için gelen kişilere meslek alanları hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılarak öğrenci tercih yönlendirmeleri yapılacaktır.	OKUL İDARESİ	01 Eylül - 01 Aralık
1.2.2	Okulumuza Acık Öğretim Lisesi kapsamında açılacak meslek alanlarının ilanları duyu panolarına asılacak, okul web sitesinde duyurulacaktır.	OKUL İDARESİ	01 Haziran - 01 Eylül

Stratejik Hedef 1.3

Hayat boyu öğrenme kapsamında kadınların iş gücüne katılım ve mesleki yeterlilikler kazanma fırsatlarını artırmak, yetişkinlerin mesleki eğitim faaliyetlerine katılımlarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan meslek edindirme kurs ve kursiyer sayıları	45	60	70	75	80	85
PG.1.3.b	MTE mezunlarından meslek edindirme kurslarına katılan öğrenci sayıları	0	2	2	3	4	4
PG.1.3.c	Web bilgi sayfasına giriş sayısı.	1000	1500	1800	2000	2200	2500

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Mesleki ve teknik eğitimin önemi ve erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	OKUL İDARESİ MESLEK DERSİ ÖĞRETMENLERİ ALAN -DAL ŞEFLERİ REHBERLİK SERVİSİ	01 Haziran - 01 Eylül
1.3.2	Okul web sayfasında hayat boyu öğrenme kapsamında Meslek edindirme, geliştirme Kursları hakkında link oluşturulacaktır.	OKUL İDARESİ	01 Haziran - 01 Eylül
1.3.3	Meslek edindirme, geliştirme kurslarını geniş kitlelere duyurmak için radyo, yerel TV ve sosyal medya kullanılacaktır.	OKUL İDARESİ MESLEK DERSİ ÖĞRETMENLERİ ALAN -DAL ŞEFLERİ REHBERLİK SERVİSİ	01 Haziran - 01 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzda mesleki eğitimin çeşitliliğini ve kalitesini artırarak, Sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünü yetiştirmek ve mesleki eğitimi daha fazla tercih edilebilir hale getirmek.

Stratejik Hedef 2.1.

Plan dönemi sonuna kadar öğrenci tercih kapasitesini arttırmak. Meslek Alan/dalların açılmasını sağlayarak alanların hareketliliğini yeniden canlandırmak...

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Giyim Üretim Teknolojisi alan öğrenci sayısı	84	90	90	100	100	120
PG.2.1.b	El sanatları Teknolojisi Alanı öğrenci sayısı	52	60	60	70	70	70
PG.2.1.c	9.sınıflarda Giyim Üretim Teknolojisi alanı tercih eden öğrenci sayısı	40	60	60	70	70	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	El sanatlıları teknolojisi alan / dallarının sektördeki istihdam imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	TANIT. MEZ. İZL. İSTİHD. KOM.MESL. REH. VE DANIŞ. KOM. GİYİM VE ELSANATLARI ZÜMRELERİ.	01 Mart- 30 Mayıs
2.1.2	Giyim Üretim Teknolojisi alan dallarının, sektör ve toplum ihtiyaçlarına göre güncellenmesi sağlanacaktır.	TANIT. MEZ. İZL. İSTİHD. KOM.MESL. REH. VE DANIŞ. KOM. GİYİM VE ELSANATLARI ZÜMRELERİ.	01 Mart- 30 Mayıs
2.1.3	9.sınıf öğrencilerine yıl boyunca alan tanıtımları kapsamında çeşitli faaliyetler düzenlenecektir.	TANIT. MEZ. İZL. İSTİHD. KOM.MESL. REH. VE DANIŞ. KOM. GİYİM VE ELSANATLARI ZÜMRELERİ.	01 Mart- 30 Mayıs

Stratejik Hedef 2.2.

Toplumda mesleki ve teknik eğitim farkındalığı oluşturarak okulumuzda verilen meslekî ve teknik eğitimi daha fazla tercih edilir hâle getirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG2.2.2.a	Okulumuzda kayıtlı öğrenci sayısı	594	650	650	650	650	650
PG2.2.2.b	Aile ve öğrencilere mesleki eğitim farkındalığı oluşturma seminer sayısı.	2	3	4	4	5	5
PG2.2.2.c.	Meslek alanları hakkında Bilgilendirme ve tanıtma programlarına okul içi ve okul dışı katılan öğrenci sayısı	120	180	180	180	180	180

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	2019-2020 eğitim- öğretim yılında ve daha sonraki yıllarda 9.sınıf şube sayıları arttırılacaktır.	TANIT. MEZ. İZL. İSTİHD. KOM.MESL. REH. VE DANIŞ. KOM. GİYİM VE ELSANATLARI ZÜMRELERİ.GİYİM VE ELSANATLARI ZÜMRELERİ.	01 Mart – 15 Nisan
2.2.2	Okul sektör işbirliği arttırılacaktır. 8.sınıf öğrencileri ve velilerine Meslek alanları hakkında Bilgilendirme ve tanıtma programları düzenlenecektir.	TANIT. MEZ. İZL. İSTİHD.KOM. MESL. REH. VE DANIŞ. KOM. ALAN ŞEFLERİ MES. ZÜMRE BŞK OKUL AİLE BRL	01 Mart – 30 Mayıs
2.2.3	Meslek tanıtımlarında sektörle iş işbirliği yapılacaktır.	TANIT. MEZ. İZL. İSTİHD.KOM. MESL. REH. VE DANIŞ. KOM. ALAN ŞEFLERİ MES. ZÜMRE BŞK OKUL AİLE BRL	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 2.3

Eğitim- öğretim programlarının hızla değişen sektör ve toplum taleplerine uygun şekilde programlamak amacıyla meslek dersi öğretmenlerinin kendi alanlarında niteliklerini iyileştirerek (hizmet içi eğitim) Sektörlerle iş birliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Alanlarında hizmet içi eğitime başvuran meslek dersi öğretmen sayısı.	2	8	10	12	15	20
PG.1.3.b	Sektör taleplerine göre revize edilen Program veya modül sayısı	-	4	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Hizmet içi eğitim seminerleri öğretmenlere zamanında duyurulacaktır.	Meslek dersi öğretmenleri Okul idaresi	01 Eylül - 30 Haziran
1.3.2	Çalışmaların sağlıklı bir şekilde yürümesi için komisyon kurulacaktır.	Meslek dersi öğretmenleri Alan şefleri	01 Eylül-30 Eylül

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulda fiziki ve donanımsal kapasitenin geliştirilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulun çatı, kapı, pencere, boya vb. bakım onarım işleri ile kalorifer, elektrik, su sistemlerinin bakım ve onarım işlemlerini her yıl düzenli olarak yaptırarak tümünü kullanılabilir durumda tutmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulda yapılan bakım onarım sayısı	3	3	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulun bakım onarım ve fiziki yapının kontrolleri belirli aralıklarla yapılacaktır.	OKUL İDARESİ	Her Ayın Son Haftası

Stratejik Hedef 3.2.

Okulda kullanılan makine-teçhizat, bilgisayar ve ekipmanların düzenli olarak bakım ve onarımını yaptırarak eğitimde verimliliği artırmak..

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okulda yapılan bakım onarım sayısı	12	12	13	15	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun bakım onarım ve fiziki yapının kontrolleri belirli aralıklarla yapılacaktır.	OKUL İDARESİ	Her Ayın Son Haftası

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	271000	293000	322000	355000	386000	1627000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	69000	71000	74000	77000	80000	371000
TOPLAM	340000	364000	396000	432000	466000	1987000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

STRATEJİ ÜST KURULU

Üye	Üye	Üye	Üye	Kurul Başkanı
Hülya YILDIRIM	Remziye BOZ	Vedat GÜNEŞ	Salih Kerem ÇABUK	Şehabettin YAVUZ
Veli	Veli	Öğretmen	Okul Müd. Yrd.	Okul Müdürü

Şube Müdürü